

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Классы: 7-б

Количество часов: всего – 70 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – 2 ч., практических работ – 12 ч., тестирований – 2 ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 года; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: И.В.Душина. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа по географии для 7-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения географии:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

2. Содержание учебного предмета курса 7 класса

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и

их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на

хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7-б класс
(2018-2019 учебный год)**

| № ур ока | Тема урока | Основные элементы содержания | Вид учебной деятельности | Дата проведения | |
|-------------|--|--|--|-----------------|------|
| | | | | План | факт |
| | Введение – 3 ч. | | | | |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. Что изучает курс «География материков, океанов, населения и стран»? | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | Инструктаж по ТБ, знакомство с картой и учебником | 6.09 | |
| 2. | Как люди открывали мир | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником (заполнение таблицы), работа с картой (описание маршрута путешественника (на выбор)) | 8.09 | |
| 3. | Методы географических исследований и источники географических знаний | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и знакомство с приборами и инструментами, элементы практической работы | 13.09 | |
| | <u>Раздел I. Главные особенности природы Земли–10 ч.</u> Литосфера и рельеф Земли – 2 ч. | | | | |
| 4. | Литосфера | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и | 15.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | атласом | | |
| 5. | Рельеф | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (дополнение схемы) | 20.09 | |
| | Атмосфера и климаты Земли – 2 ч. | | | | |
| 6. | Климатообразующие факторы | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). | Анализ и сопоставление карт, характеристика показателей и факторов, элементы практической работы. | 22.09 | |
| 7. | Климатические пояса | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, работа с климатограммами | 27.09 | |
| | Гидросфера – 2 ч. | | | | |
| 8. | Мировой океан – основная часть гидросферы | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, географический диктант | 29.09 | |
| 9. | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Океанические течения. Система океанических течений. | Просмотр видеофильма, анализ явлений, заполнение схемы, выявление причинно-следственных связей | 4.10 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|--|
| | Географическая оболочка – 4 ч. | | | | |
| 10. | Свойства и особенности строения географической оболочки | Свойства и особенности строения географической оболочки. | Анализ карт, выявление причинно-следственных связей, составление ЛОК (логически-опорного конспекта) | 6.10 | |
| 11. | Закономерности географической оболочки | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | Наблюдение процессов, просмотр презентация, работа с картами атласа | 11.10 | |
| 12. | Географическая зональность. Практикум | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | Практическая работа, просмотр презентации учащихся, рефлексивная проверочная работа | 13 .10 | |
| 13. | Контрольная работа по разделу «Главные особенности природы Земли». | | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 18.10 | |
| | Раздел II. Население Земли – 4 ч. | | | | |
| 14. | Численность населения и размещение людей на Земле. Практикум | Численность населения Земли. | Практическая работа, анализ карт и диаграмм | 20.10 | |
| 15. | Народы и религии мира. Практикум | Нации и народы планеты. Расовый состав. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником и атласом, самостоятельная деятельность с элементами практической работы | 25.10 | |
| 16. | Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. | Страны на карте мира. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, просмотр видеороликов, рефлексивная проверочная работа | 27.10 | |
| 17. | Хозяйственная деятельность | | Слушание объяснений | 8.11 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--------|--|
| | населения. Городское и сельское население. Практикум | | учителя, практическая работа | | |
| | <u>Раздел III. Материки и океаны – Африка – 9 ч.</u> | | | | |
| 18. | Африка. Географическое положение. История исследования | Географическое положение Африки и история исследования. | Слушание объяснений учителя, просмотр фильма, анализ таблицы | 10.11 | |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, географический диктант | 15 .11 | |
| 20. | Климат и внутренние воды Африки | Климат и внутренние воды Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником и картами атласа, элементы практической работы | 17.11 | |
| 21. | Природные зоны Африки | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | Работа по заполнению таблицы, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 22.11 | |
| 22. | Изменение природы материка Африка под влиянием хозяйственной деятельности | Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны | Просмотр видеофильма, анализ фильма, сравнительная характеристика ООПТ | 24.11 | |
| 23. | Население и политическая карта Африки: общий обзор. Практикум | Население Африки, политическая карта. | Слушание объяснений учителя, практическая работа | 29.11 | |
| 24. | Страны Северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с | Работа с учебником и картами атласа, характеристика по плану, географический диктант | 1.12. | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | | | |
| 25. | Страны Восточной и Южной Африки. Практикум | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | Работа с картами атласа, практическая работа | 6.12 | |
| 26. | Обобщение по теме: «Африка». Тестирование. | | Систематизация учебного материала, работа с тестовыми заданиями | 8.12 | |
| | Австралия и Океания – 5 ч. | | | | |
| 27. | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии. | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. | Слушание объяснение учителя, просмотр видеофильма, работа с картами атласа, рефлексивная проверочная работа | 13.12 | |
| 28. | Климат, внутренние воды. Природные зоны Австралии | Особенности природы материка. Эндемики. | Слушание объяснение учителя, характеристика по плану, работа с картами атласа. | 15.12 | |
| 29. | Австралия: население и хозяйство | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, просмотр видеофильма, географический диктант | 20.12 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| 30. | Океания | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, просмотр видеофильма | 22.12 | |
| 31. | Обобщение по теме «Австралия и Океания». Практикум | | Систематизация учебного материала, работа со справочным материалом. Практическая работа | 10.01 | |
| | Южная Америка – 7 ч. | | | | |
| 32. | Южная Америка: географическое положение, история открытия и исследования | Географическое положение, история исследования. | Слушание объяснение учителя, работа с учебником и картами атласа, рефлексивная проверочная работа. | 12.01 | |
| 33. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки | Особенности рельефа материка. | Самостоятельная работа с элементами сравнительного анализа, работа с атласом | 17.01 | |
| 34. | Климат и внутренние воды Южной Америки | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк | Работа в группах, анализ карт, климатограмм, географический диктант | 19.01 | |
| 35. | Природные зоны Южной Америки. Изменение природы материка человеком | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Степень воздействия человека на природу | Работа по заполнению таблицы, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 24.01 | |
| 36. | Население и политическая карта Южной Америки | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения) | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, презентация учащихся | 26.01 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 37. | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны. Практикум | Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Практическая работа (характеристика стран) | 31.01 | |
| 38. | Обобщение по теме: «Южная Америка». Самостоятельная работа. | | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 2.02 | |
| | Антарктида – 1 ч. | | | | |
| 39. | Антарктида: географическое положение, открытие и исследование, природа | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | Самостоятельная работа с учебником, справочной литературой, энциклопедией, работа в группах | 7.02 | |
| 40. | Северный Ледовитый океан | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, презентация учащихся | 9.02 | |
| 41. | Тихий океан. Индийский океан | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, презентация учащихся | 14.02 | |
| 42. | Атлантический океан | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, презентация учащихся | 16.02 | |
| 43. | Обобщение по теме: «Антарктида и океаны». Урок-викторина | | Систематизация учебного материала, работа в группах | 21.02 | |
| | Северная Америка – 7 ч. | | | | |
| 44. | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | Работа в группах, анализ карт, заполнение таблицы, работа с энциклопедиями и справочной литературой | 23.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 45. | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 28.02 | |
| 46. | Климат и внутренние воды Северной Америки | Климат, внутренние воды. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, составление и анализ схемы | 2.03 | |
| 47. | Природные зоны Северной Америки. Изменение природы материка человеком | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. | Работа по заполнению таблицы, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 7.03 | |
| 48. | Северная Америка. Население и политическая карта. Канада | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | Самостоятельная работа с учебником, интернет-ресурсами, справочной литературой | 9.03 | |
| 49. | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Практикум | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | Практическая работа (комплексная характеристика страны), самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 14.03 | |
| 50. | Обобщение по теме: «Северная Америка». Тестирование | | Систематизация учебного материала, работа с тестовым материалом | 16.03 | |
| | Евразия – 13 ч. | | | | |
| 51. | Евразия: географическое положение, история открытия и исследования | Географическое положение, история исследования материка. | Слушание объяснений учителя, просмотр видеофильма, анализ и сравнительная работа | 21.03 | |
| 52. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Анализ и сравнение карт, самостоятельная работа с учебником, атласом | 04.04 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 53. | Климат Евразии | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, атласом, работа с климатограммами | 6.04 | |
| 54. | Внутренние воды Евразии | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | Слушание объяснений учителя, элементы практической работы, анализ и сравнение карт | 11.04 | |
| 55. | Природные зоны Евразии. Изменение природы материка человеком | Природные зоны материка. Эндемики. Степень воздействия человека на природу | Самостоятельная работа с учебником, атласом, заполнение таблицы | 13.04 | |
| 56. | Евразия: население и политическая карта. Страны Северной Европы. Практикум | Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | Практическая работа (заполнение сравнительной таблицы), самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 18.04 | |
| 57. | Страны Западной Европы | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | Работа с учебником, интернет-ресурсами, справочной литературой | 20.04 | |
| 58. | Страны Восточной Европы. Украина. Страны Южной Европы. Италия | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой | Самостоятельная работа с учебником, интернет-ресурсами, справочной литературой | 25.04 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| | | промышленности (одежды, обуви)). | | | |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | Работа с учебником и картами атласа, интернет-ресурсами, справочной литературой | 27.04 | |
| 60. | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Практикум | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). | Практическая работа по комплексной характеристике с учебником, интернет-ресурсами, справочной литературой. | 02.05 | |
| 61. | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | Работа с учебником, интернет-ресурсами, справочной литературой, рефлексивная проверочная работа | 4.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|
| 62. | Повторение и обобщение по теме «Материки и океаны» | | Систематизация учебного материала, работа в группах | 9.05 | |
| 63. | Итоговая контрольная работа по курсу «География материков, океанов, населения и стран» | | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 11.05 | |
| | Раздел IV. Земля – наш дом – 5 ч. | | | | |
| 64. | Взаимодействие человеческого общества и природы | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | Анализ карт, выявление причинно-следственных связей | 16.05 | |
| 65. | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Просмотр учебного видеофильма, практическая работа (анализ схем) | 18.05 | |
| 66. | Практикум. Создание учебного проекта локальной реконструкции природы нашей планеты (на примере поселка Алексеевское, Алексеевского района) | | Практическая работа по созданию проекта | 23.05 | |
| 67. | Обобщение темы «Земля – мой дом» (урок-конференция) | | Систематизация учебного материала | 25.05 | |
| 68. | Повторение изученного курса | | Систематизация учебного материала | 30.05 | |
| | Резервное время – 2 часа | | | | |

Примечание: в рамках резервного времени проводятся экскурсии в природу по изучению природных компонентов и природно-территориальных комплексов (ПТК).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ / ЛИТЕРАТУРА

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Программа | | <ul style="list-style-type: none"> • Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., Дрофа, 2009 г.; • Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник | И.В.Душина. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.: Дрофа, 2017 г. |
| | Метод.пособие для ученика | <ul style="list-style-type: none"> - Атлас. География материков и океанов. 7 класс. - Рабочая тетрадь по географии для обучающихся 7 класса. |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. – Сборник заданий и упражнений 6-10 класс. – М.: Дрофа, 2003. ▪ Элькин Г.Н. Тесты для проверки знаний 6-7 классы. С-П. « Паритет» 2005. ▪ Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии 6-10 классы. М. Просвещ., 1999 ▪ Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы. М. «Дрофа» 2000 ▪ Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. М. «Дрофа» 2000. |
| Учебно-методические пособия для учителя | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. ▪ Романова А.Ф.. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель, 2003. ▪ Элькин Г.Н. Поурочное планирование 7 класс. С-П. « Паритет» 2002. ▪ Сиротин В.И. – Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс. – М.: Просвещение, 1997. ▪ Болотникова Н.В. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2005. |
| Дополнительная литература | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ География 6-10 классы . Библиотека электронных наглядных пособий ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Большая энциклопедия географических карт ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 7 класс. ▪ Мультимедиа учебник. География материков и океанов. 7 класс. |
| Интернет-ресурсы | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/Russian http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com http://www.ocean.ru ▪ http://www.pogoda.ru http://www.sgm.ru/rus ▪ http://www.unknownplanet.ru http://www.weather.com |

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ, 7 класс

Тема "Введение"

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский

Желоб: Пуэрто-Рико.

